









Tri-Cities Early Achievers Institute: Cultivating Equity and Belonging

Instituto de Early Achievers en Tri-Cities: Cultivando la Equidad y el Sentido de Pertenencia

FRIDAY, OCTOBER 18TH / VIERNES, 18 DE OCTUBRE	
8:00 AM - 8:45 AM Breakfast / Desayuno	
9:00 AM - 11:45 PM Sessions / Sesiones	
Environmental Rating Scale for Preschoolers, Third Edition Part 1: Orienting to the Tool <i>(English)</i> Room: Clearwater C	
Escala de calificación del ambiente de la infancia temprana, Tercera edición Parte 1: Orientación a la herramienta <i>(Español)</i> Room: Clearwater A/B	
Social-Emotional Learning for Coaches/ Sobre el aprendizaje social y emocional: Para asesores <i>(English with Spanish interpretation)/ (En inglés con interpretación en español)</i> Room: Ballroom 3	
FCC Creative Curriculum Implementation Part 1 <i>(English)</i> Room: Lion's Den	
El Currículo Creativo para programas de cuidado infantil en el hogar Parte 1 <i>(Español)</i> Room: Ballroom 1	
Apoyos Pedagógicos: Estrategias para Fomentar el Lenguaje y Desarrollar Habilidades de Pensamiento de Orden Superior <i>(Español)</i> Room: Ballroom 4	
Experiencias Adversas de la Infancia y los factores de protección Parte 1 <i>(Español)</i> Room: Ballroom 5	
Intro to Trauma-informed Care <i>(English)</i> Room: Ballroom 2	
12:00 PM - 1:15 PM Lunch / Almuerzo	

***Agenda is subject to change / Agenda sujeta a cambios**

FRIDAY, OCTOBER 18TH / VIERNES, 18 DE OCTUBRE	
1:30 PM - 4:30 PM Sessions / Sesiones	
Environmental Rating Scale for Preschoolers, Third Edition Part 2: Application and Best Practices <i>(English)</i> Room: Clearwater C	
Escala de calificación del ambiente de la infancia temprana, Tercera edición Parte 2: Aplicación y mejores prácticas <i>(Español)</i> Room: Clearwater A/B	
Coaching for Equity/ El asesoramiento orientado hacia la equidad <i>(English with Spanish interpretation)/ (En inglés con interpretación en español)</i> Room: Ballroom 2	
FCC Creative Curriculum Implementation Part 2 <i>(English)</i> Room: Lion's Den	
El Currículo Creativo para programas de cuidado infantil en el hogar Parte 2 <i>(Español)</i> Room: Ballroom 1	
Leading for Equity: Interrupting the "Ouch"/ El liderazgo orientado hacia la equidad: Interrumpiendo la molestia dolorosa <i>(English with Spanish interpretation)/ (En inglés con interpretación en español)</i> Room: Ballroom 3	
Experiencias Adversas de la Infancia y los factores de protección Parte 2 <i>(Español)</i> Room: Ballroom 5	
5:30 PM - 8:00 PM Panel Discussion and Dinner Panel de discusión y cena	
<p>Connect with colleagues at our hosted dinner Friday evening at Terra Blanca Vineyards. We will feature a panel discussion from providers across Washington State on their tips for success in Early Achievers!</p> <p>Conéctese con colegas en nuestra cena organizada el viernes por la noche en los viñedos de Terra Blanca. ¡Escucharemos a los directores y propietarios de aprendizaje temprano en todo el estado de Washington sobre sus consejos para tener éxito en Early Achievers!</p> <p style="text-align: center;">Terra Blanca Winery and Estate Vineyard 34715 N. DeMoss Rd. Benton City, WA 99320</p>	

SATURDAY, OCTOBER 19TH / SÁBADO, 19 DE OCTUBRE

8:00 AM - 8:45 AM **Breakfast / Desayuno**

9:00 AM - 11:45 PM **Sessions / Sesiones**

ITERS-3 Parte 1: Orientación a la herramienta <i>(Español)</i> Room: Clearwater A/B	LEI ●●● 2
Infant/Toddler Environment Rating Scale-3rd Edition Part 1: Orienting to the Tool <i>(English)</i> Room: Clearwater C	LEI ●●● 2
Trauma-informed Care: Family Engagement Strategies <i>(English)</i> Room: Ballroom 2	LEI ●●● 2
FCC Creative Curriculum Implementation Part 3 <i>(English)</i> Room: Lion's Den	CSS ● 2
El Currículo Creativo para programas de cuidado infantil en hogar Parte 3 <i>(Español)</i> Room: Ballroom 1	CSS ● 2
Part 1: Fostering Social and Emotional Development with Infants and Toddlers <i>(English)</i> Room: Ballroom 4	CO ●●● 3
Parte 1: Fomentar el desarrollo social y emocional con bebés y niños pequeños <i>(Español)</i> Room: Ballroom 5	CO ●●● 3
Coaching to Promote Engaging Interactions: Focus on CLASS <i>(English)</i> Room: Ballroom 3	PD ● 3

12:00 PM - 1:30 PM **Lunch / Almuerzo**

Join the conversation! Optional lunchtime activity. /
¡Únete a la conversación! Actividad opcional durante el almuerzo.

THE WORLD CAFE*
"We are wiser together!" /
"¡Somos más sabios juntos!"



*Incentives provided / Se proporcionarán incentivos

Enhancing Quality Early Learning (EQEL)

The Department of Children, Youth and Families (DCYF), in collaboration with Cultivate Learning, is developing training to support early learning professionals. The content will focus on continuous quality improvement, brain building, executive functioning, cultural responsiveness, and trauma informed care.

Mejorando la Calidad del Aprendizaje Temprano (EQEL)

El Departamento de Niños, Jóvenes & Familias (DCYF por sus siglas en inglés), en colaboración con Cultivate Learning, está desarrollando un entrenamiento para apoyar a profesionales en el área del aprendizaje temprano. El contenido se enfocara en la mejora continua de la calidad, el desarrollo del cerebro, el funcionamiento ejecutivo, la capacidad de respuesta cultural y la atención informada sobre el trauma.

Trauma-informed Care

Cultivate Learning is developing a training to support early learning professionals provide trauma-informed environments, activities, and individual supports. The purpose is to gather diverse perspectives and feedback to ensure the content is responsive and reflects the communities, experiences, and needs within Early Achievers.

Cuidado Informado sobre el Trauma

Cultivate Learning está desarrollando un entrenamiento para apoyar a los profesionales del aprendizaje temprano con conocimiento sobre el trauma, las actividades y apoyos individuales. El propósito es reunir diversas perspectivas y comentarios constructivos para garantizar que el contenido sea sensible y refleje a las comunidades, las experiencias y las necesidades dentro de *Early Achievers*.

Individualized Practices & Inclusion

Cultivate Learning is developing a strategic plan to support early learning professionals for inclusion and individualized practices. The purpose of this community cafe is to gather diverse perspectives and feedback to ensure the content is responsive and reflects the communities, experiences, and needs of Early Achievers professionals. Please join us to share your ideas and inspirations with the community.

Prácticas individualizadas y la Inclusión

Cultivate Learning está desarrollando un plan estratégico para apoyar a los profesionales del aprendizaje temprano en la inclusión y las prácticas individualizadas. El propósito de este café comunitario es reunir diversas perspectivas y comentarios constructivos para garantizar que el contenido responda y refleje las comunidades, experiencias y necesidades de los profesionales de *Early Achievers*. Por favor únase a nosotros para compartir sus ideas e inspiraciones con la comunidad.

Diversity, Equity & Inclusion

Cultivate Learning and DCYF are interested in learning more about how providers and programs encourage and support diversity, equity and inclusion in early learning environments. How do you connect with families and cultures different from your own? The conversations in this Cafe will consider the challenges we face and the successes we have experienced as we create spaces of *belonging*.

Diversidad, Equidad e Inclusión

Cultivate Learning y *DCYF* están interesados en aprender más sobre cómo los proveedores y programas fomentan y apoyan la diversidad, la equidad y la inclusión en entornos del aprendizaje temprano. ¿Cómo se conectan con las familias y las culturas diferentes a las de usted? En las conversaciones en este Café se considerarán los desafíos que enfrentamos y los éxitos que hemos experimentado al crear espacios de pertenencia.

SATURDAY, OCTOBER 19TH / SÁBADO, 19 DE OCTUBRE	
1:30 PM - 4:30 PM Sessions / Sesiones	
Infant/Toddler Environment Rating Scale-3rd Edition Part 2: Application and Best Practices <i>(English)</i> Room: Clearwater C	LEI ●●● 2
ITERS-3 Parte 2: Aplicación y mejores prácticas <i>(Español)</i> Room: Clearwater A/B	LEI ●●● 2
Trauma-Informed Care: Program Interventions and Strategies <i>(English)</i> Room: Ballroom 2	LEI ●●● 2
FCC Creative Curriculum Implementation Part 4 <i>(English)</i> Room: Lion's Den	CSS ●●● 2
El Currículo Creativo para programas de cuidado infantil en hogar Parte 4 <i>(Español)</i> Room: Ballroom 1	CSS ●●● 2
Part 2: Fostering Social and Emotional Development with Infants and Toddlers <i>(English)</i> Room: Ballroom 4	CO ●●● 3
Part 2: Fomentar el desarrollo social y emocional con bebés y niños pequeños <i>(Español)</i> Room: Ballroom 5	CO ●●● 3
Coaching to Support Trauma-Informed Care <i>(English)</i> Room: Ballroom 3	PD ●●● 3

SUNDAY, OCTOBER 20TH / DOMINGO, 20 DE OCTUBRE	
8:00 AM - 8:45 AM Breakfast / Desayuno	
9:00 AM - 12:00 PM Sessions / Sesiones	
Social emotional learning; Interventions and Strategies for school age children/ Estrategias sociales y emocionales: Intervenciones y estrategias para niños en edad escolar <i>(English with Spanish interpretation)/ (En inglés con interpretación en español)</i> Room: Ballroom 1	LEI ●●● 5
STEAM Workshop with Curricular Alignment Tool <i>(English)</i> Room: Lion's Den	CSS ●●● 1
Early Childhood Racial Identity Development/ El desarrollo de la identidad racial en la primera infancia <i>(English with Spanish interpretation)/(En inglés con interpretación en español)</i> Room: Clearwater C	CSS ●●● 1
Experiencias Adversas de la Infancia y los factores de protección Parte 3 <i>(Español)</i> Room: Ballroom 5	FEP ●●● 1
Practice-Based Coaching Competencies and Strategies <i>(English)</i> Room: Clearwater A/B	PD ●●● 2
Estrategias Prácticas para Excelentes Ambientes <i>(Español)</i> Room: Ballroom 2/3	CO ●●● 1

**INSTITUTE HIGHLIGHTS /
ASPECTOS DESTACADOS DEL INSTITUTO**

Visit the Make and Take Room and Learning Lab!

¡Visite la sala de Haga y Toma y el Laboratorio del Aprendizaje!

Friday, October 18 / Viernes octubre 18
Saturday, October 19 / Sábado octubre 19
Open / Abierto
8:00 am - 9:00 am • 11:45 - 1:30pm • 4:00 - 5:00 pm

Sunday, October 20 / Domingo octubre 20
Open / Abierto 8:00 am - 10:00 am

COMMUNITY CORNER / RINCÓN DE LA COMUNIDAD

**PASCO FIRE DEPARTMENT
DEPARTAMENTO DE BOMBEROS DE PASCO**

Fire and Life Safety Educator Training
Entrenamiento de Seguridad a Educadores
contra Incendios y Vidas
Friday, October 18 / Viernes octubre 18
12:45 - 1:15 pm

**MID-COLUMBIA LIBRARIES/BIBLIOTECAS DE
MID-COLUMBIA**

Friday, October 18 / Viernes octubre 18
8:00 am - 9:00 am & 11:45 am - 1:30 pm



Scan to Download our Event App
Descarga a su dispositivo IOS o Android

AGENDA KEY

Washington State Core Competency Levels

1 Level 1 sets the foundation for early care and education and includes the basic knowledge and skills expected of a professional new to the early care and education field, or a professional who has been in the field but has had little opportunity for specialized mentoring, training, or education.

2 Level 2 includes level 1 plus the knowledge and skills comparable to a child development associate credential, a certificate in child development, or training/education.

3 Level 3 includes levels 1 and 2 plus knowledge and skills commensurate with an associate's degree in early childhood education or child development.

4 Level 4 includes levels 1, 2, and 3 plus knowledge and skills commensurate with a bachelor's degree in early childhood education or child development.

5 Level 5 includes levels 1, 2, 3, and 4 plus knowledge and skills commensurate with an advanced degree in early childhood education or child development.

Early Achievers Standards

LEI Learning Environment and Interactions

CO Child Outcomes

CSS Curriculum and Staff Supports

FEP Family Engagement and Partnership

PD Professional Development and Training

Institute Themes

Curriculum and Planning

The Creative Curriculum for Family Child Care will be offered in several sessions. Designed for the family childcare setting, this high-quality curriculum recognizes the joys and challenges of providing individualized experiences that are nurturing, intentional, and responsive for both infants and school-age children. Additional sessions explore an emergent curriculum approach that provides wonderful opportunities to bring science, technology, engineering, art and mathematics (STEAM) into any learning environment. Connections will also be made using the Curriculum Alignment Tool (CAT).

Engaging Environments and Interactions

Sessions will be offered that explore the new E-3 (Environmental Rating Scale for Preschoolers, Third Edition) and I-3 (Environmental Rating Scale for Infants and Toddlers, Third Edition) tools to enhance learning environments. Additional sessions explore the area of instructional support and provide numerous ideas for improving interactions with young children, including concept development, language, problem-solving, and many other important skills.

Social and Emotional Learning

Fostering the social and emotional development of young children is another important focus of the institute. Sessions highlight social and emotional learning, along with developmental support, for infants, toddlers, preschoolers, and youth. Social-emotional interactions with children and youth will be presented. Strategies for enhancing teachers and caregivers' social emotional interactions with children and youth will also be presented.

Trauma-Informed Care

Many children and youth experience trauma in their childhood. The impact of these adverse childhood experiences will be explored, along with protective factors that help children thrive, minimizing the effects of early trauma.

Designing early learning spaces to promote safe environments for children experiencing trauma will also be explored, along with caregiver strategies that are responsive to the needs of all children and youth.

Coaching

This institute offers a special track for coaches to focus on different aspects of their work. One of these is how to support teachers and caregivers working with children impacted by trauma. Another session provides coaches with critical information on how to support teachers and caregivers to promote young children's social emotional learning. Finally, the concept of "coaching for equity" will be explored as it relates to using a culturally responsive lens to enhance the collaborative coaching partnership.

References

EARLY ACHIEVERS, Washington's Quality Rating and Improvement System Standards:

https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/ea/Early_Achievers_Standards_2017.pdf

Washington State Core Competency Levels for Early Care and Education Professionals:

https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/CoreC-ompetencies_English.pdf

El programa de las aptitudes para los profesionales del cuidado y la educación temprana del estado de Washington

- 1** Nivel 1: establece la fundación para el cuidado y la educación temprana e incluye el conocimiento básico y las habilidades esperadas de un profesional nuevo en el campo del cuidado y la educación temprana, o un profesional que ha estado en el campo, pero que casi no ha tenido oportunidad para tener un mentor, de capacitarse o de lograr una educación especializada.
- 2** Nivel 2: incluye el nivel 1 más el conocimiento y habilidades comparables a la credencial para Child Development Associate (asociado en desarrollo infantil), un certificado en desarrollo del niño o capacitación y educación.
- 3** Nivel 3: incluye los niveles 1 y 2 más el conocimiento y habilidades acordes con un título universitario de dos años (associate's degree) en educación a temprana edad o desarrollo del niño.
- 4** Nivel 4: incluye los niveles 1, 2 y 3 más el conocimiento y habilidades acordes con un título universitario (bachelor's degree) en educación a temprana edad o desarrollo del niño.
- 5** Nivel 5: incluye los niveles 1, 2, 3 y 4 más el conocimiento y habilidades acordes con un título universitario avanzado en educación a temprana edad o desarrollo del niño.

Estándares de calidad de Early Achievers

- LEI Interacciones y entorno
- CO Resultados del niño
- CSS Plan de estudio y apoyos del personal
- FEP Participación y colaboración de la familia
- PD Profesionalismo del personal

Descripción de la agenda de los temas del Instituto

- Plan de estudios y planificación**

El *Creative Curriculum* para el cuidado infantil familiar se ofrecerá en varias sesiones. Diseñado para el entorno de cuidado infantil familiar o en el hogar, este plan de estudios de alta calidad reconoce las alegrías y los desafíos de proporcionar experiencias individualizadas que son enriquecedoras, intencionales y receptivas tanto para bebés como para niños en edad escolar. Las sesiones adicionales exploran un enfoque curricular emergente que brinda maravillosas oportunidades para incorporar la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas (*STEAM*) en cualquier entorno de aprendizaje. Las conexiones también se realizarán utilizando la Herramienta de Alineamiento Curricular (*CAT*).
- Entornos e interacciones interesantes y atractivos**

Se ofrecerán sesiones que exploraran nuevas herramientas E-3 (Escala de calificación del entorno para preescolares, Tercera Edición) e I-3 (Escala de calificación del entorno para bebés y niños pequeños, Tercera Edición) para mejorar los entornos de aprendizaje. Sesiones adicionales explorarán el área de apoyo instructivo y proporcionarán numerosas ideas para mejorar las interacciones con niños pequeños, incluyendo el desarrollo de conceptos, el lenguaje, la resolución de problemas y muchas otras habilidades importantes.
- Aprendizaje Social y Emocional**

Fomentar el desarrollo social y emocional de los niños pequeños es otro de los enfoques importantes del instituto. Las sesiones destacan el aprendizaje social y emocional, junto con el apoyo al desarrollo, para bebés, niños pequeños, preescolares y jóvenes. Se presentarán interacciones sociales y emocionales con niños y jóvenes. También se presentarán estrategias para mejorar las interacciones sociales y emocionales de los maestros y los proveedores de cuidados con niños y jóvenes.
- Cuidado informado y asistencia al trauma**

Muchos niños y jóvenes experimentan traumas en su infancia. Se explorará el impacto de estas experiencias infantiles adversas, junto con factores protectores que ayudan a los niños a prosperar, minimizando los efectos del trauma temprano. También se explorará el diseño de espacios de aprendizaje temprano para promover entornos seguros para los niños que sufren traumas, junto con estrategias para que los proveedores de cuidados puedan responder a las necesidades de todos los niños y jóvenes.
- Asesores**

Este instituto ofrece una vía especial para que los asesores en capacitación se centren en los diferentes aspectos de su trabajo. Una de ellas es cómo apoyar a los maestros y proveedores de cuidados que trabajan con niños afectados por un trauma. Otra sesión proporciona a los asesores en capacitación información crítica sobre cómo apoyar a los maestros y proveedores de cuidados para promover el aprendizaje social y emocional de los niños pequeños. Finalmente, se explorará el concepto de "asesoramiento para la equidad" ya que se refiere al uso de una lente culturalmente receptiva para mejorar la cooperación dentro del asesoramiento colaborativo.

Referencias

Estándares de calidad de Early Achievers:

https://dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/QualityStandards_Spanish.pdf

El programa de las aptitudes para los profesionales del cuidado y la educación temprana del estado de Washington:

https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/CoreCompetencies_Spanish.pdf

SESSION DESCRIPTIONS/ DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

Apoyos Pedagógicos: Estrategias para Fomentar el Lenguaje y Desarrollar Habilidades de Pensamiento de Orden Superior

En esta sesión, aprenderemos técnicas de enseñanza-aprendizaje que apoyan el desarrollo cognitivo de niños y niñas. ¿Y que más importante que el lenguaje para expresar nuestros conocimientos? Estaremos aprendiendo técnicas para eficazmente desarrollar el lenguaje, el pensamiento de orden superior y la comprensión para fomentar la participación continua de nuestros niños y niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Coaching for Equity/ El asesoramiento orientado hacia la equidad

Come have fun with your colleagues as we engage in lively conversations! Coaches will have the opportunity to expand their thinking about culturally responsive practice in a safe and supportive learning community. The concept of “coaching for equity” will be explored through individual reflection, pair and small group conversations. Participants will learn more about the use of self-awareness and social-awareness as they relate to developing a trusting and collaborative coaching partnership. Strategies and tools will be provided for promoting equity in coaching.

¡Ven a divertirte con tus colegas mientras entablamos conversaciones animadas! Los asesores tendrán la oportunidad de expandir su percepción sobre las prácticas culturalmente sensibles en un ambiente seguro y de apoyo a la comunidad de aprendizaje. El concepto de “asesores para la equidad” explorará a través de la reflexión individual, las conversaciones en pareja y en grupos pequeños. Los participantes aprenderán más sobre el uso de la autoconciencia y la conciencia social a medida que se desarrolla una asociación de asesores de confianza y colaboración. Se proporcionarán estrategias y herramientas para promover la equidad en el asesoramiento.

Coaching to Promote Engaging Interactions: Focus on CLASS

This session will bring together key practices in the CLASS and Practice-Based Coaching. Attendees will practice understanding and interpreting CLASS data and engaging clients in designing goals related to CLASS. Video observation will be used to hone CLASS observation skills, and there will be opportunities to practice providing reflection and feedback on CLASS practices. Attendees will be familiarized with additional professional development materials that address engaging interactions, and which they can share with educators and use to advance CLASS practices.

Coaching to Trauma-informed Care

This session will bring together key concepts and practices in Trauma-informed Care and Practice-Based Coaching. Attendees will gain an introductory understanding of trauma and its effects on children and caregivers. Principles of trauma-informed care will be discussed and attendees will reflect and plan for incorporating trauma-informed principles in coaching practice. Attendees will be familiarized with additional professional development materials that address trauma-informed care, and which they can share with educators and use to advance trauma-informed care practices.

Early Childhood Racial Identity Development/ El desarrollo de la identidad racial en la primera infancia

Race is an issue that permeates society and even effects our youngest children. Young children notice the cultural and linguistic diversity around them be it in their own environment or through the media. Families have an important role to play and influence how young children will grow to understand race and culture. This session will address how parents can discuss race with their young children and how race effects young children's identity development. We will also do activities to help recognize implicit bias in school communications.

La raza es un problema que impregna a la sociedad e incluso afecta a nuestros hijos más pequeños. Los niños pequeños notan la diversidad cultural y lingüística que los rodea, ya sea en su propio entorno o a través de los medios de comunicación. Las familias tienen un papel importante que desempeñar para influir en cómo los niños pequeños crecerán para comprender las razas y las culturas. Esta sesión afrontará cómo los padres pueden hablar sobre las diferentes razas con sus hijos pequeños y cómo las razas afectan la identidad en el desarrollo de los niños pequeños. También haremos actividades para ayudar a reconocer los prejuicios implícitos en las comunicaciones escolares.

ECERS-3 Parte 1: Orientación a la herramienta

Esta sesión se presentará en dos partes. Parte 1: El proceso de calificación de Early Achievers se está preparando para el cambio más significativo en los procesos de evaluación desde el principio. Al final del año académico 2019-2020, la Escala de calificación ambiental, la edición revisada y el sistema de calificación de evaluación en el aula se reemplazarán por el ERS-Tercera revisión. Este cambio eventualmente debería conducir a un proceso de calificación simplificado, el cambio seguramente producirá varias preguntas entre los entrenadores y educadores. En esta sesión, nombraremos todas las principales similitudes y diferencias entre la tercera edición revisada de ERS.

SESSION DESCRIPTIONS/ DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

ECERS-3 Parte 2: Aplicaciones y mejores practicas

En la parte 2, también discutiremos cómo la última versión de ERS se compara con la CLASE de partida en la evaluación de interacciones entre maestros y niños de alta calidad. Definiré algunos conceptos muy importantes para el nuevo E-3. Los entrenadores y educadores pasarán tiempo en pequeños grupos haciendo una lluvia de ideas y escribiendo metas SMART que pueden implementar en el próximo día escolar para prepararse para esta importante transición. Esta sesión será elevada y destacada con videos de mejores prácticas y discusiones en grupos pequeños.

ECERS-3 Part 1: Orienting to the Tool ECERS-3 Part 2: Application and Best Practices

The third revision of the Early Childhood Environment Rating Scale is coming to Early Achievers quality rating improvement system during the summer of 2020. Are you curious about how this version stacks up against the sunseting revised edition and CLASS? In this short session we will reflect and plan on how to hit the ground running with coaching or instructional practice.

Estrategias Prácticas para Excelentes Ambientes

Esta sesión se enfocará en estrategias prácticas que pueden ser usadas en los cuidados de hogar para para crear ambientes que apoyen a niños pequeños. Los temas cubrirán como acomodar las áreas de aprendizaje, los materiales indispensables, y cómo crear un horario y una fluidez en las actividades diarias que apoyen a cada uno de los niños pequeños en su cuidado. Ésta sesión está basada en los principios básicos de las Escalas de Calificación del Ambiente (ERS, por sus siglas en inglés).

Experiencias Adversas de la Infancia y los factores de protección

Los participantes conocerán la manera en que ACEs (Experiencias Adversas de la Infancia) tienen un impacto en la salud, la conducta y el aprendizaje de los niños. Conocerán la importancia de implementar los factores de protección en sus vidas para fortalecer las familias y evitar el abuso y la negligencia infantil. Conocerán como el Marco de Factores de Protección puede formar parte de la vida diaria para lograr el desarrollo óptimo de los niños.

Fomentar el desarrollo social y emocional con bebés y niños pequeños Partes 1 y 2

Fomento del desarrollo socioemocional con bebés y niños pequeños Esta sesión se ofrecerá como dos sesiones que se basan en la otra. Los participantes deben inscribirse en la "Parte 1 y la Parte 2". Exploraremos la historia de la investigación sobre el apego y los estudios actuales sobre el apego, para fortalecer nuestra comprensión de la importancia del apego en todas las relaciones tempranas,

así como a través de las culturas. También se presentará el papel que juega el temperamento en el desarrollo socioemocional. Discutiremos y veremos videos que ilustran estrategias para promover la autorregulación, la alfabetización emocional y apoyar a los bebés y niños pequeños en su desarrollo socioemocional.

Fostering Social and Emotional Development with Infants and Toddlers Part 1 & Part 2

This session will be offered as two sessions that build on each other. Participants should register for "Part 1 and Part 2." We will explore the history of attachment research and current attachment studies, to strengthen our understanding of the importance of attachment in all early relationships as well as cross-culturally. The role that temperament plays in social emotional development will also be presented. We will discuss and view videos that illustrate strategies for promoting self regulation, emotional literacy and supporting infants and toddlers in their social emotional development.

ITERS-3 Parte 1: Orientación a la herramienta ITERS-3 Parte 2: Aplicaciones y mejores practicas

Esta sesión se presentará en dos partes. Parte 1: El proceso de calificación de Early Achievers se está preparando para el cambio más significativo en los procesos de evaluación desde el principio. Al final del año académico 2019-2020, la Escala de calificación ambiental, la edición revisada y el sistema de calificación de evaluación en el aula se reemplazarán por el ERS-Tercera revisión. Este cambio eventualmente debería conducir a un proceso de calificación simplificado, el cambio seguramente producirá varias preguntas entre los entrenadores y educadores. En esta sesión, nombraremos todas las principales similitudes y diferencias entre la tercera edición revisada de ERS. En la parte 2, también discutiremos cómo la última versión de ERS se compara con la CLASE de partida en la evaluación de interacciones entre maestros y niños de alta calidad. Definiré algunos conceptos muy importantes para el nuevo E-3. Los entrenadores y educadores pasarán tiempo en pequeños grupos haciendo una lluvia de ideas y escribiendo metas SMART que pueden implementar en el próximo día escolar para prepararse para esta importante transición. Esta sesión será elevada y destacada con videos de mejores prácticas y discusiones en grupos pequeños.

SESSION DESCRIPTIONS/ DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

ITERS-3 Part 1: Orienting to the Tool ITERS-3 Part 2: Application and Best Practices

The third revision of the Early Childhood Environment Rating Scale (ERS) is coming to Early Achievers quality rating improvement system during the summer of 2020. Are you curious about how this version stacks up against the soon-to-be retired edition and CLASS? In this short session we will reflect and plan on how to hit the ground running with coaching and instructional practice. Application and Best Practices.

Leading for Equity: Interrupting the “Ouch”/ Liderando para la equidad, interrumpiendo el “Ouch”

The purpose of the “Interrupting the Ouch!” workshop is to collaboratively and communally facilitate the exploration of culturally-responsive practices and spaces, and to provide participants with unapologetic empowerment to continue to develop culturally-responsive policies.

El propósito del taller de “Interrumpir el Ouch!” es el facilitar de manera colaborativa y comunitaria la exploración de prácticas y de espacios culturalmente receptivos para proporcionar a los participantes un empoderamiento sin complejos para continuar desarrollando políticas culturalmente receptivas.

Practice-Based Coaching Competencies and Strategies

This session will be an in-depth opportunity to review and practice specific skills and strategies in Practice-Based Coaching. Attendees will be introduced to the Practice-Based Coaching Competencies, and new document that provides definition to foundational skills needed to have effective Practice-Based Coaching. Attendees will reflect on their comfort with and implementation of a variety of skills, make plans for ongoing growth, and be familiarized with resources that support implementation of the Practice-Based Coaching Competencies.

Social and Emotional Learning for Coaches

This session will provide an overview of coaching strategies that promote educator’s and caregiver’s implementation of social and emotional support of young children.

Aprendizaje social y emocional para asesores

Esta sesión proporcionará una visión general de las estrategias de entrenamiento que promueven a educadores y cuidadores en la implementación del apoyo social y emocional de los niños pequeños.

Social emotional learning; Interventions and Strategies for school age children/ Estrategias sociales y emocionales: Intervenciones y estrategias para niños en edad escolar

This session will review social-emotional learning core competencies, identify skills and strategies for facilitating social-emotional learning with school-age (5 - 12 year old) children, and provide time to participate in fun, engaging hands-on activities that you can replicate in your program.

Esta sesión revisará las capacidades socioemocionales del aprendizaje, identificará las habilidades y las estrategias para facilitar el aprendizaje socioemocional con niños en edad escolar (de 5 a 12 años), a su vez brindará la oportunidad para participar en actividades prácticas divertidas y atractivas que podrá realizar en sus programas.

STEAM Workshop with Curricular Alignment Tool

Emergent curriculum provides wonderful opportunities to bring STEAM into your learning environment. In this session, experience STEAM for yourself AND complete your Curricular Alignment Tool (CAT)!

With hands-on activities and group discussion we will explore, experiment, test, combine, tinker, build, have fun, invent, and interact with colleagues, then apply new insight and understanding about curriculum to the completion of a CAT for Early Achievers. STEAM learning brings joy, wonder, excitement, and deeply engaging play to the children you work with, and it’s fun for the grown-ups too!

Introduction to Trauma-Informed Care

In this introductory training, participants will examine childhood trauma and toxic stress. Learn about how trauma shows up in Early Childhood settings and the different layers of trauma.

Trauma-informed Care: Family Engagement Strategies

This session will cover trauma-informed family engagement strategies that early childhood providers can use in their ECE settings. The session will include an overview of the impact of trauma on parents’ behavior, including parent-child interactions, and how to best form partnerships with families who might have experienced trauma. Family engagement strategies at the family, school, and system-level will be discussed along with the Strengthening Families Framework.