

Term	Definition
Positive Behavior Support (PBS)	An approach to preventing challenging behavior by promoting social emotional development and building on positive social skills.
Challenging behavior	Any repeated pattern of behavior that interferes with learning and relationships.
Co-regulation	When an adult helps children to manage their emotions and behavior.
Emotional literacy	The ability to identify, understand, and respond to emotions in oneself and others in a positive manner.
Form of behavior	The behavior you can see or observe.
Function of behavior	The need that a behavior is communicating. All behavior is communicative.
Implicit bias	The attitudes we aren't aware of that impact our behavior and beliefs.
Intensive Intervention	Individualized, intensive strategies used to address persistent or severe challenging behavior. After foundational levels of support are in place, a few children need this level of support.
Nurturing and responsive relationships	When an adult is aware of children's needs and responds in a warm and positive way. All children need this level of support.
Pyramid Model	A framework for promoting young children's healthy social and emotional development. It offers a continuum of practices that are organized into four levels of support.
Self-regulation	When children manage their own emotions and behavior.
Social emotional skills	Skills that help children handle emotions and build relationships with others.
Supportive Environments	When the learning environment is safe, predictable, and engaging. All children need this level of support.

Adapted from: "Pyramid Model Consortium." Pyramid Model Consortium, www.pyramidmodel.org/.

TRANSLATION NOTE: Please be aware that there might be slight discrepancies and minor differences between the posted, printed or electronic text in English and the corresponding Spanish translation, due to the editing and updating of the different versions.

Término	Definición
Apoyo al Comportamiento Positivo (Positive Behavior ,PBS por sus siglas en inglés)	Un enfoque para prevenir las conductas que presentan retos al promover el desarrollo social y emocional, y desarrollar las habilidades sociales positivas.
Conductas que presentan retos	Cualquier patrón de comportamientos repetidos que interfiere con el aprendizaje y los lazos interpersonales.
Co-regulación	Cuando un adulto les ayuda a los niños a manejar sus emociones y comportamientos.
Inteligencia emocional	La capacidad de identificar, comprender y responder a las emociones de uno mismo y de los demás, de manera positiva.
Forma de la conducta	El comportamiento que se puede ver u observar.
Función de la conducta	La necesidad que el comportamiento está comunicando. Toda conducta es comunicativa.
Preconceptos implícitos	Las actitudes de las cuales no tenemos consciencia y que impactan nuestros comportamientos y creencias.
Intervención intensiva	Estrategias intensivas individualizadas que se usan para abordar conductas persistentes o severas que presentan retos. Después de que estén establecidos los niveles fundamentales de apoyo, unos cuantos niños necesitan este nivel de apoyo.
Lazos interpersonales afectuosos y receptivos	Cuando un adulto tiene consciencia de las necesidades de los niños y responde de manera cálida y positiva. Todos los niños necesitan este nivel de apoyo.
Modelo de la Pirámide	Un marco de referencia para promover el desarrollo social y emocional saludables de los niños pequeños. Ofrece un continuo de prácticas que están organizadas en cuatro niveles de apoyo.
Autorregulación	Cuando los niños manejan sus propias emociones y conductas.
Habilidades sociales y emocionales	Habilidades que ayudan a los niños a manejar emociones y desarrollar lazos interpersonales con los demás.
Entornos de apoyo	Cuando el entorno de aprendizaje es seguro, predecible, interesante y atrayente. Todos los niños necesitan este nivel de apoyo.

Adaptado de: "El Consorcio del Modelo de la Pirámide." Pyramid Model Consortium, www.pyramidmodel.org/.

NOTA DE TRADUCCIÓN: Por favor es importante que sepa que puede haber ligeras discrepancias y diferencias menores entre el texto impreso o electrónico en inglés y el correspondiente texto en español, debido a la edición y actualización de las diferentes versiones.