

Oportunidades integradas de aprendizaje: Guía del supervisor

Cada uno de los puntos enumerados son las habilidades que los profesores necesitan para crear oportunidades integradas de aprendizaje. Lea cada punto e identifique en qué medida un profesor en su programa está haciendo esta habilidad y en qué medida usted quisiera que él/ella haga esta habilidad. Después de determinar el nivel de habilidad actual y el deseado, compare estas dos columnas y observe la habilidad con las discrepancias más grandes para ayudar a un profesor en su clase a desarrollar la habilidad.

Habilidad	El profesor ahora hace esto....					Quiero que el profesor haga esto...				
	Nunca			Siempre		Nunca			Siempre	
Qué enseñar										
El profesor desglosa metas más grandes para identificar el comportamiento objetivo de aprendizaje o la habilidad que él o ella quisiera que el niño alcance en las próximas semanas.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
El profesor considera los objetivos de aprendizaje que ayudarán a un niño a estar más comprometido, participativo e independiente, para integrar en las actividades, rutinas, y transiciones durante el día.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
El profesor escribe un objetivo de aprendizaje así que el comportamiento es perceptible (es decir, lo que el niño hará o dirá).	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
El profesor toma decisiones informadas sobre actividades, rutinas, y transiciones que son lógicas y apropiadas para oportunidades integradas de aprendizaje; considerando:										
a. los lugares naturales en que la conducta objetivo de aprendizaje debería ocurrir.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
b. las actividades en las que integrar el objetivo de aprendizaje es más lógico.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
c. las preferencias y las necesidades de aprendizaje del niño.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Este documento es elaborado por “Impact of Professional Development on Teachers’ Use of Embedded Instruction Practices”, proyecto de investigación financiado por Education Sciences (Project Number: R324A070008). El permiso para utilizar y adaptar estos materiales ha sido concedido a Head Start Center for Inclusion.

d. los aspectos prácticos de la actividad, rutina o transición (por ejemplo, el # de personal disponible, los objetivos de los otros niños).	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
El profesor toma decisiones informadas sobre cuántas secuencias de instrucción planificada integrar dentro de las actividades, rutinas, y transiciones; considerando:										
a. las necesidades de aprendizaje del niño.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
b. la conducta objetivo de aprendizaje.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
c. las oportunidades naturales para la práctica durante el día.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
d. los aspectos prácticos de la actividad, rutina o transición (por ejemplo, # de personal disponible, los objetivos de los otros niños).	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
El profesor desarrolla una Matriz de Actividad para registrar a los niños señalados cuando él o ella planifica integrar secuencias de instrucción planificada.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Cómo enseñar (planificación)										
El profesor desarrolla una forma de instrucción planificada; especificando:										
a. Lo que él o ella dirá o hará para fijar la ocasión para la conducta objetivo de aprendizaje (señal).	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
b. qué, cualquiera, ayuda proporcionar (sugerencia).	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
c. lo que el niño debe decir o hacer (respuesta del niño).	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
d. cómo él o ella dirá al niño que dio la respuesta correcta (reacción).	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
e. cómo él o ella dirá al niño que dio una respuesta incorrecta (corrección).	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Cómo enseñar (poniendo en práctica)										
El profesor realiza secuencias de instrucción en las actividades, rutinas, y transiciones planificadas.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
El profesor pone en práctica durante el día el número de secuencias de instrucción planificadas para cada objetivo de aprendizaje.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
El profesor pone en práctica durante el día cada componente de la secuencia de instrucción planificada:										

Este documento es elaborado por “Impact of Professional Development on Teachers’ Use of Embedded Instruction Practices”, proyecto de investigación financiado por Education Sciences (Project Number: R324A070008). El permiso para utilizar y adaptar estos materiales ha sido concedido a Head Start Center for Inclusion.

a. usando una señal lógica para fijar la ocasión de la conducta objetivo de aprendizaje.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
b. usando una sugerencia o proporcionando ayuda adicional según se necesite aumentar la probabilidad de que suceda la conducta objetivo de aprendizaje.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
c. observando si ocurre la conducta objetivo de aprendizaje.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
d. usando un procedimiento lógico de corrección si la conducta objetivo de aprendizaje no ocurre o es incorrecta.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
e. proporcionando una consecuencia positiva cuando ocurre la conducta objetivo de aprendizaje.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
f. terminando la secuencia con la reacción cuando sea apropiado.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Cómo evaluar (¿Lo estoy haciendo?)										
El profesor evalúa "Lo estoy haciendo":										
a. evaluando si las secuencias de instrucción están ocurriendo en las actividades para las que fueron planificadas que sucedan.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
b. evaluando el número de secuencias de instrucción planificadas en estas actividades.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
c. evaluando si los componentes fueron realizados de modo que vayan ligados a la secuencia de instrucción.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Cómo evaluar (¿Lo estoy trabajando?)										
El profesor implementa estrategias para determinar si los niños están haciendo progresos en sus objetivos de aprendizaje:										
a. considerando cómo el objetivo de aprendizaje se relaciona con los tipos de datos a recoger.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
b. planificando cuántas veces, cuándo, dónde, y quién debe recoger los datos.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
c. recogiendo datos en las actividades, rutinas, y transiciones en curso.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
d. exhibiendo, resumiendo, y analizando los datos.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5