

## Oportunidades integradas de aprendizaje: Guía del profesor

Cada uno de los puntos enumerados son las habilidades que usted necesita para crear oportunidades integradas de aprendizaje. Lea cada punto e identifique en qué medida usted en su programa está haciendo esta habilidad y en qué medida usted quisiera hacer esta habilidad. Después de determinar su nivel de habilidad actual y el deseado, compare estas dos columnas y observe la habilidad con las discrepancias más grandes para trabajar en su clase.

Habilidad	Yo ahora hago esto....					Yo quiero hacer esto...				
	Nunca			Siempre		Nunca			Siempre	
Qué enseñar										
Desgloso metas más grandes para identificar el comportamiento objetivo de aprendizaje o la habilidad que quisiera que el niño alcance en las próximas semanas.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Considero las conductas objetivo de aprendizaje que ayudarán a un niño a estar más comprometido, participativo e independiente, para integrar en las actividades, rutinas, y transiciones durante el día.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Escribo un objetivo de aprendizaje así que el comportamiento es perceptible (es decir, lo que el niño hará o dirá).	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Tomo decisiones informadas sobre actividades, rutinas, y transiciones que son lógicas y apropiadas para oportunidades integradas de aprendizaje; considerando:										
a. los lugares naturales en que la conducta objetivo de aprendizaje debería ocurrir.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
b. las actividades en las que integrar el objetivo de aprendizaje es más lógico.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
c. las preferencias y las necesidades de aprendizaje del niño.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
d. los aspectos prácticos de la actividad, rutina o transición (por ejemplo, el # de personal disponible, los objetivos de los otros niños).	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Este documento es elaborado por “Impact of Professional Development on Teachers’ Use of Embedded Instruction Practices”, proyecto de investigación financiado por Education Sciences (Project Number: R324A070008). El permiso para utilizar y adaptar estos materiales ha sido concedido a Head Start Center for Inclusion.

Tomo decisiones informadas sobre cuántas secuencias de instrucción planificada integrar dentro de las actividades, rutinas, y transiciones; considerando:		
a. las necesidades de aprendizaje del niño.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
b. la conducta objetivo de aprendizaje.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
c. las oportunidades naturales para la práctica durante el día.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
d. los aspectos prácticos de la actividad, rutina o transición (por ejemplo, # de personal disponible, los objetivos de los otros niños).	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Desarrollo una Matriz de Actividad para registrar a los niños señalados cuando planifico integrar secuencias de instrucción planificada.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>Cómo enseñar (planificación)</b>		
Desarrollo una forma de instrucción planificada; especificando:		
a. Lo que diré o haré para fijar la ocasión para la conducta objetivo de aprendizaje (señal).	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
b. qué, cualquiera, ayuda proporcionar (sugerencia).	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
c. lo que el niño debe decir o hacer (respuesta del niño).	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
d. cómo diré al niño que dio la respuesta correcta (reacción).	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
e. cómo diré al niño que dio una respuesta incorrecta (corrección).	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<b>Cómo enseñar (poniendo en práctica)</b>		
Realizo secuencias de instrucción en las actividades, rutinas, y transiciones planificadas.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Pongo en práctica durante el día el número de secuencias de instrucción planificadas para cada objetivo de aprendizaje.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Pongo en práctica cada componente de la secuencia de instrucción planificada:		
a. usando una señal lógica para fijar la ocasión de la conducta objetivo de aprendizaje.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
b. usando una sugerencia o proporcionando ayuda adicional según se necesite aumentar la probabilidad de que suceda la conducta objetivo de aprendizaje.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
c. observando si ocurre la conducta objetivo de aprendizaje.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Este documento es elaborado por "Impact of Professional Development on Teachers' Use of Embedded Instruction Practices", proyecto de investigación financiado por Education Sciences (Project Number: R324A070008). El permiso para utilizar y adaptar estos materiales ha sido concedido a Head Start Center for Inclusion.

d. usando un procedimiento lógico de corrección si la conducta objetivo de aprendizaje no ocurre o es incorrecta.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
e. proporcionando una consecuencia positiva cuando ocurre la conducta objetivo de aprendizaje.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
f. terminando la secuencia con la reacción cuando sea apropiado.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>Cómo evaluar (¿Lo estoy haciendo?)</b>										
Evalúo "Lo estoy haciendo":										
a. evaluando si las secuencias de instrucción están ocurriendo en las actividades para las que planifiqué que sucedan.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
b. evaluando el número de secuencias de instrucción planificadas en estas actividades.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
c. evaluando si los componentes fueron realizados de modo que vayan ligados a la secuencia de instrucción.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>Cómo evaluar (¿Lo estoy trabajando?)</b>										
Implemento estrategias que me ayudan a determinar si los niños están haciendo progresos en sus objetivos de aprendizaje:										
a. considerando cómo el objetivo de aprendizaje se relaciona con los tipos de datos a recoger.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
b. planificando cuántas veces, cuándo, dónde, y quién debe recoger los datos.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
c. recogiendo datos en las actividades, rutinas, y transiciones en curso.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
d. exhibiendo, resumiendo, y analizando los datos.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5