

## Oportunidades integradas de aprendizaje: Consejos para los para los profesores

### *Cuándo enseñar: Actividades, rutinas y transiciones diarias*

Después que usted ha decidido *qué enseñar* (objetivos de aprendizaje), la segunda consideración es *cuándo enseñar*. Para decidir cuándo enseñar:

- Mire su horario diario. ¿Cuáles son las actividades, rutinas y transiciones típicas que suceden cada día?
- ¿Qué oportunidades de aprendizaje hay para todos los niños durante las actividades, rutinas y transiciones típicas? ¿Cuál podría dirigir a un niño específico durante esas actividades?
- ¿Qué oportunidades tienen los tiempos naturales y lógicos para enseñar los objetivos de aprendizaje?

Según piense programar sus actividades, rutinas y transiciones, considere los tiempos más naturales y lógicos para enseñar. Deseamos un “ajuste” entre el objetivo de aprendizaje y las características de la actividad, la rutina o la transición.



Por ejemplo, si un niño tiene como objetivo de aprendizaje solicitar los artículos de un adulto, el tiempo del snack representa una oportunidad natural y lógica para que un niño pida a un adulto el jugo, pero el tiempo del snack podría no ser un momento natural o lógico para integrar un objetivo de aprendizaje que implique señalar al niño los objetos en un libro.

## Usar una matriz de actividad

Una matriz de actividad es una herramienta que ayuda a analizar las actividades, rutinas, y transiciones para identificar y planificar los tiempos para integrar los objetivos de aprendizaje de un niño. Usted puede usar su matriz de actividad como un documento de funcionamiento que puede cambiar según cambien las necesidades de los niños y las necesidades del personal. Cuando diseñe su matriz de actividad, podría considerar los puntos siguientes:

- ¿El objetivo de aprendizaje se ajusta con la actividad, las rutinas o la transición? ¿Es un tiempo natural y lógico para enseñar?
- ¿Qué momento del día es el más probable para ver que sucede la conducta?
- ¿Hay bastante personal disponible para proporcionar la instrucción durante la actividad, rutina o transición?
- ¿Cuántas oportunidades necesitará el niño durante el día para practicar?

Vea los materiales que acompañan este apartado de aprendizaje para utilizar una matriz de actividad en su clase.