



Lista de comprobación del Supervisor:

Apoyo para la implicación de los padres y cuidadores en las prácticas de instrucción inicial con niños pequeños de diversos antecedentes y capacidades

Utilice esta lista de comprobación para considerar cómo su programa apoya la implicación de los padres y cuidadores en las prácticas de instrucción inicial con los niños pequeños de diversos antecedentes y capacidades. El espacio se proporciona para escribir ejemplos de prácticas actuales y notas para la planificación.

PUNTOS DE LA LISTA DE COMPROBACIÓN	CÍRCULO ABAJO	NOTAS Y PLANES
para promover estrategias de instrucción inicial con las familias		
Los profesores proporcionan información a los padres y cuidadores en un lenguaje que pueden entender (hablado y escrito).	Sí No	
Espacio en las clases dedicado a recursos para los padres/cuidadores (puede incluir calendarios escolares, boletines de noticias, recursos de la comunidad, recursos de instrucción, biblioteca de préstamos, etc.).	Sí No	
Los profesores proveen a los padres y cuidadores con estrategias específicas (es decir, lectura compartida del libro, conversaciones atractivas, lectura oral de historias, cantar canciones, uso del humor) sobre cómo enganchar con su niño en actividades de instrucción inicial en casa.	Sí No	
Los profesores modelan la lectura compartida del libro con las familias y los niños pequeños.	Sí No	
Los profesores ayudan a que las familias identifiquen las metas de instrucción inicial para sí mismos y para sus niños.	Sí No	
Proporcione entrenamiento al personal sobre actividades de lenguaje oral que las familias pueden hacer con sus niños pequeños en rutinas diarias.	Sí No	
para apoyar las actividades y costumbres de las familias		
Los profesores en la clase están informados sobre las actividades diarias y las costumbres culturales de los niños pequeños y las familias.	Sí No	
Las familias son animadas a compartir en las clases historias, canciones y música de su cultura.	Sí No	
Los profesores proporcionan ayudas de instrucción inicial a los padres y cuidadores que conectan las experiencias del hogar y de la escuela.	Sí No	
para ofrecer ayudas a las familias de aprendices jóvenes de inglés		
Los profesores incluyen activamente en la clase a los padres y cuidadores de los aprendices jóvenes de inglés.	Sí No	
Se anima a las familias de los aprendices jóvenes de inglés a hablar sus lenguas maternas en la clase.	Sí No	
Proporcione entrenamiento a los profesores sobre la adquisición de la primera y la segunda lengua, y cómo compartir esta información con los padres y cuidadores.	Sí No	

Los profesores proporcionan orientación a las familias de los aprendices jóvenes de inglés sobre el mantenimiento de la lengua familiar y el desarrollo de la instrucción inicial.	Sí	No	
para proporcionar recursos de instrucción a las familias			
Mi Centro Head Start tiene una biblioteca de préstamos para las familias de libros y materiales de niños que reflejan diversidad multicultural y lingüística, y capacidades variables.	Sí	No	
La información sobre el sistema de bibliotecas públicas es proporcionada a los padres y cuidadores en su lengua primaria.	Sí	No	
Los profesores y otro personal del centro proporcionan información a las familias sobre cómo obtener una tarjeta de la biblioteca pública.	Sí	No	
Los profesores y otro personal del centro proporcionan información a los padres y cuidadores sobre bases comunitarias, recursos de instrucción incluyendo programas de instrucción familiar y el Inglés como Segunda Lengua (ESL).	Sí	No	
Los recursos de instrucción inicial se ofrecen a las familias que reflejan diversidad.	Sí	No	



Supervisor's Checklist:

Supporting parent and caregiver involvement in early literacy practices with young children from diverse backgrounds and abilities

Use this checklist to consider how your program supports parent and caregiver involvement in early literacy practices with young children from diverse backgrounds and abilities. Space is provided to write examples of current practices and to write notes for planning.

CHECKLIST ITEMS	CIRCLE BELOW	NOTES AND PLANS
to promote early literacy strategies with families		
Teachers provide information to parents and caregivers in a language they can understand (both spoken and written)	Yes No	
Space in the classrooms is dedicated to parent/caregiver resources (may include school calendars, newsletters, community resources, literacy resources, lending library, etc.)	Yes No	
Teachers provide parents and caregivers with specific strategies (i.e., shared book reading, engaging in conversations, oral story reading, singing songs, using humor) about how to engage with their child in early literacy activities at home	Yes No	
Teachers model shared book reading with families and young children	Yes No	
Teachers help families identify early literacy goals for themselves and for their children	Yes No	
I provide training to staff about oral language activities that families can do with their young children in everyday routines	Yes No	
to support the activities and customs of families		
Teachers are knowledgeable about the daily activities and cultural customs of young children and families in the classroom	Yes No	
Families are encouraged to share stories, songs and music from their culture in the classrooms	Yes No	
Teachers provide early literacy supports to parents and caregivers that link home and school experiences	Yes No	
to offer supports to families of young english learners		
Teachers actively include parents and caregivers of young English learners in the classroom	Yes No	
Families of young English learners are encouraged to speak their native languages in the classroom	Yes No	
I provide training to teachers about first and second language acquisition, and how to share this information with parents and caregivers	Yes No	

Teachers provide guidance to families of young English learners about home-language maintenance and early literacy development	Yes	No	
to provide literacy resources to families			
My Head Start Center has a lending library for families of children's books and materials reflecting multicultural and linguistic diversity, and varying abilities	Yes	No	
Information is provided to parents and caregivers in their primary language about the public library system	Yes	No	
Teachers and other center staff provide information to families about how to obtain a public library card	Yes	No	
Teachers and other center staff provide information to parents and caregivers about community-based, literacy resources including family literacy and English as a Second Language (ESL) programs	Yes	No	
Early literacy resources are offered to families that reflect diversity	Yes	No	